

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Археология

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Юрченко Н.И.*

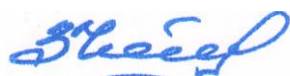
Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.....	12
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (http://кчгу.рф).	13
Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
13.Лист регистрации изменений	<u>18</u>
14. Приложение 1.....	19

1. Наименование дисциплины

Археология

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование общих представлений об археологии как о комплексной научной дисциплине, изучающей прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: ознакомить студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах; выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий; ознакомить студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологические и методические основы археологической науки; общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно; основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества; особенности исторического развития КЧР и специфику археологических находок в этом регионе.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте; осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, в том числе глобальные компьютерные сети; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.

Владеть: специальной терминологией; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); методологией и методикой археологического исследования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
-------------------------	---	--

ПК- 2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, источники и методы исследования в этнографии: типы и разновидности источников</p> <p>уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p> <p>владеть – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>
ПК- 8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать- законы исторического процесса, фундаментальные, глубинные проблемы мировой истории, взаимосвязь исторического развития и роль археологии в системе исторического образования, основные этапы становления общества в свете археологических открытий;</p> <p>Уметь- пользоваться методами датировки археологических находок, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>Владеть- основными методами археологических исследований, методикой обработки научной информации, способами и средствами ее получения и применения ее при составлении музейных выставок, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по означенной проблеме в рамках культурно-просветительской деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1. В. 11).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Археология» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры в рамках

школьного курса. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами как «Первобытное общество», «Этнология и социальная антропология», «История Древнего мира». «История России (до XX века)», «История Средних веков» и т.д.

Изучение дисциплины «Археология» предшествует освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

Непосредственным и необходимым продолжением лекционного курса «Археология» является полевая археологическая практика.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины 1 семестр	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
Лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр.	
Раздел I. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам						
1.	1/1	Археология в системе исторических знаний	4	2	4	-
2.	1/1	Методологические и теоретические проблемы современной археологии.	2	-	-	2
3.	1/1	Археологическая культура и этнос	2	-	-	2
4.	1/1	Периодизация и датировка в археологии	2	2	-	-
5.	1/1	Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам.	2	-	-	2
6.	1/1	Археологические источники и проблемы исторических реконструкций	2	2	-	-
7.	1/1	Каменный век. Характеристика основных периодов эпохи. Антропогенез	4	2	-	2
8.	1/1	Палеолит. Характеристика и периодизация палеолита.	2	2	-	-
9.	1/1	Хозяйство эпохи палеолита.	4	2	-	2
10.	1/1	Полевые археологические исследования: методика и перспективы развития	2	-	-	2
11.	1/1	Неолит. Характеристика неолита как социально-экономической системы. Определяющие черты неолита.	2	2	-	-
12.	1/1	Погребения каменного века	4	-	4	2
13.	1/1	Археологические памятники Средней Азии и Кавказа, Восточной Европы и Сибири.	2	-	-	2
14.	1/1	Энеолит. Характеристика основных черт эпохи. Окончательное становление земледелия и скотоводства. Открытие металла.	2	2	-	-
15.	1/1	Основные этапы развития и типы кочевого скотоводства	2	-	4	2
16.	1/1	Наступательное вооружение из погребальных памятников VII-IV вв. до н.э. Центрального Предкавказья и сопредельных территорий (опыт типологии и классификации).	2	-	-	2
17.	1/1	Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Металлургия бронзы. Металлургические центры Евразии.	2	2	-	2
18.	1/1	Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа	2	2	-	2

19.	1/1	Бронзовый век лесной полосы Европейской части России (фатьяновская культура)	6	-	4	4
20.	1/1	Ранний бронзовый век Северного Кавказа (майкопская культура).	2	2	-	2
21.	1/1	Алано-Болгары в VII – X вв.	2	-	-	2
22.	1/1	Ранний железный век. Открытие железа. Его роль в хозяйстве, военном деле и влияние на процессы общественного развития	6	2	-	4
23.	1/1	Железный век. Урбанизация	4	-	-	4
Раздел II. Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа, Древней Руси						
24.	1/1	Становление древнейшей государственности. Урарту.	6	2	-	4
25.	1/1	Проблема происхождения и ранняя история скифов. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).	2	-	4	2
26.	1/1	Культура скифов и сарматов. Скифские городища среднего Дона.	6	2	-	4
27.	1/1	Колонизация Северного Причерноморья. Античные государства Северного Причерноморья.	2	2	-	2
28.	1/1	Маяцкий комплекс археологических памятников.	2	2	-	2
29.	1/1	Номады восточно-европейских степей и греческие города Северного Причерноморья: проблемы взаимоотношений	6	-	4	4
30.	1/1	Проблемы контактов населения Лесостепного Дона, Северо-Западного Причерноморья и Приазовья в эпоху раннего неолита.	4	-	-	4
31.	1/1	Средневековые кочевники евразийских степей. Миграции тюркоязычных кочевников	6	2	-	4
32.	1/1	Северный Кавказ в раннем средневековье.	2	2	-	2
33.	1/1	Восточные славяне в V –XIII вв. Этногенез восточных славян.	6	-	4	4
34.	1/1	Восточнославянские племена и их соседи накануне образования древнерусского государства	6	-	4	4
35.	1/1	Хазарский каганат и Древняя Русь	2	-	4	2
36.	1/1	Саркел-Белая Вежа: Древнерусский город в кочевой степи.	4	-	-	4
Итого			108	36	18	54

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

1. Древнейшие люди. Олдувайский период.
2. Древнейшие люди. Ашельский период.
3. Древнейшие люди. Мустьерский период.
4. Поздний палеолит Евразии.
5. Палеолитическое искусство.
6. Изменения природной среды, изобретения эпохи мезолита.
7. Основные особенности и достижения неолитической эпохи.
8. Неолитическое искусство.
9. Искусство бронзового века Евразии.
10. Искусство гунно-сарматской эпохи.
11. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов.
12. Энеолит скотоводов степной Евразии.
13. Кавказ и Средняя Азия в эпоху бронзы.
14. Бронзовый век евразийских степей.
15. Искусство бронзового века Евразии.
16. Ранний железный век степной Евразии.
17. Археология скифов.
18. Археологические данные о древнейших государствах в странах Евразии.
19. Археология древних гуннов (хунну).
20. Археологические культуры гунно-сарматской эпохи.
21. Искусство гунно-сарматской эпохи.
22. Археология античных городов Причерноморья (города Боспора, Ольвия, Херсонес).
23. Великий шелковый путь.
24. Археологические памятники Карачаево-Черкесии.

Вопросы для самоконтроля

1. Археологические памятники. Поселения.
2. Погребения и погребальные сооружения.
3. Археологические источники.
4. Археологическая периодизация истории человечества.
5. Древнейшие люди. Олдувайский период.
6. Древнейшие люди. Ашельский период.
7. Древнейшие люди. Мустьерский период.
8. Поздний палеолит Евразии.
9. Неолитическая революция. Культуры производящего хозяйства.
10. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов.
11. Энеолит скотоводов степной Евразии.
12. Кавказ и Средняя Азия в эпоху бронзы.
13. Бронзовый век евразийских степей.

14. Ранний железный век степной Евразии.
15. Археология скифов.
16. Археологические данные о древнейших государствах в странах Евразии.
17. Археология древних гуннов (хунну).
18. Археология античных городов Причерноморья (города Боспора, Ольвия, Херсонес).
19. Великий шелковый путь.
20. Археология средневековых этносов Евразии. Тюрки Южной Сибири, Казахстана и Средней Азии.
21. Археология средневековых этносов Евразии.
22. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Археологические памятники Хазарского каганата.
23. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Волжская Болгария.
24. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.
25. Археологические памятники Карачаево-Черкесии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Древнего мира» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536513> .
2. Дутчак, Е. Е. Полевая археология : учебно-методическое пособие / Е. Е. Дутчак. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702299> . – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. Авдусин Д.А. Основы археологии. М., 1989.
2. Алексеева Е.П. Археологические памятники Карачаево-Черкесии. М., 1992.
3. Абрамова М.П. Некоторые вопросы аланской культуры. М., 1976.
4. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь М., 1990.
5. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск, 1993.
6. Волков П. В. Эксперимент в археологии. Новосибирск: 2018.
7. Губайдуллин А.М. Фортификация городищ Волжской Булгарии Publisher: Казань. 2002.
8. Ганжа А.И. Понятие «археологическая культура»: многообразие подходов и возможность однозначного определения. Л., 1991.
9. Гарден Ж.-К. Теоретическая археология. М., 1983.
10. Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982.

11. Генинг В.Ф. Структура археологического познания (проблемы социально-исторического исследования). Киев, 1989.
12. Жук А.В., Тихонов С.С., Томилов Н.А. Введение в этноархеологию Наука, 200.3
13. Иерусалимская А.Я. О северокавказском «шелковом пути». Л., 1978.
14. Клейн Л.С. История археологической мысли СПб. 2018.
15. Крадин Н.Н., Тишкин А.А., Харинский А.В. Социальная структура ранних кочевников Евразии. Иркутск, 2015.
16. Клейн Л.С. Введение в теоретическую археологию. Кн.1. М., 2015.
17. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
18. Кузнецов В.А. Алания в X–XIII вв. Орджоникидзе, 1971.
19. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991.
20. Клейн Л.С. Археологические источники. СПб. 2016.
21. Кузнецов В.А. В верховьях Большого Зеленчука. М., 1977
22. Кузнецов В.А. Нижнее-Архызское городище X-XII вв. раннефеодальный город Алании. М., 1986.
23. Колпаков Е.М. [Классификация в археологии.](#) М., 2013.
24. Мартынов А.И. Археология. М., 199.
25. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989.
26. Мартынов А.И. Методика исследования археологических памятников: учебное пособие для студентов, аспирантов и начинающих исследователей. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.
27. Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях: учебное пособие. Новосибирск, 2016.
28. Массон В.М. Исторические реконструкции в археологии. Самара, 1996
29. Минаева Т.М. К истории алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным. Ставрополь, 1971. 9669-1429-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144019>
30. Холюшкин Ю.П. Системная археология: Учеб. пособие, Новосибирск, 2017.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Археология. ру//<http://www.archaeology.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова//<http://lib.ru/history/>
3. Всемирная история//<http://www.world-history.ru/>
4. Геосинхрония - атлас всемирной истории//<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
5. История. Ру//<http://www.istorya.ru/>
6. Коллекция: исторические документы. российский общеобразовательный портал//<http://historydoc.edu.ru/>
7. Новый Геродот. Общеисторический форум//<http://gerodot.ru/>
8. Рубрикон //<http://www.rubricon.com/qe.asp?qttype=7&id=0&srubr=3835>
9. Сервер восточноевропейской археологии//<http://archaeology.kiev.ua/>
10. Хронос. всемирная история в интернете//<http://www.hrono.ru/index.php>
11. Центральноазиатский исторический сервер//<http://www.kyrgyz.ru/>
12. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения//<http://gumilevica.kulichki.net/>
13. HHistoric.ru – познаем человека через его историю//<http://historic.ru/>
14. History of China//<http://www-chaos.umd.edu/history/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкпе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками</p>

	<p>важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации программы

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №	Бессрочный

учебный год	СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии:

- видео- и аудио- материалы;
- использование слайд-презентаций;
- размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;
- консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

10.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

В ходе самостоятельной работы в университете могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видекамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.5.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11.Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/	Дата и номер протокола ученого совета	Дата введения изменений

	института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Университета, на котором были утверждены изменения	

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

Кафедра всеобщей истории

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Археология

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление
подготовки: 46.03.01 «История»,

Направленность подготовки (профиль): «Историческое краеведение»

Квалификация: бакалавр

Карачаевск – 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК- 2, ПК- 8	Раздел I. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам	1 этап
ПК- 2, ПК- 8	Раздел II. Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа, Древней Руси	2 этап

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа,</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

	представленным в таблице № 1).	глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Экзаменационные вопросы

1. Роль археологии в изучении истории человечества.
2. Археологические памятники. Поселения.
3. Стратиграфия и «культурный» слой.
4. Погребения и погребальные сооружения (грунтовые могильники, курганы, гробницы).
5. Погребения и погребальные сооружения (труположение, трупосожжение, кенотафы).
6. Типы археологических памятников. Мегалитические сооружения и памятники первобытного искусства.
7. Типы археологических памятников. Памятники хозяйственной деятельности и пещерные памятники.
8. Типы археологических памятников. Архитектурно-археологические памятники, каменные изваяния и клады.
9. Типы археологических памятников. Эпиграфические памятники и памятники подводной археологии.
10. Археологические источники.
11. Археологическая периодизация истории человечества.
12. Древнейшие люди. Олдувайский период.
13. Древнейшие люди. Ашельский период.
14. Древнейшие люди. Мустьерский период.
15. Поздний палеолит Евразии.
16. Палеолитическое искусство.
17. Изменения природной среды, изобретения эпохи мезолита.
18. Основные особенности и достижения неолитической эпохи.
19. Неолитическая революция. Культуры производящего хозяйства.
20. Неолитическое искусство.
21. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов.
22. Энеолит скотоводов степной Евразии.
23. Кавказ и Средняя Азия в эпоху бронзы.
24. Бронзовый век евразийских степей.
25. Искусство бронзового века Евразии.
26. Ранний железный век степной Евразии.
27. Археология скифов.
28. Археологические данные о древнейших государствах в странах Евразии.
29. Археология древних гуннов (хунну).
30. Археологические культуры гунно-сарматской эпохи.
31. Искусство гунно-сарматской эпохи.
32. Археология античных городов Причерноморья (города Боспора, Ольвия, Херсонес).
33. Великий шелковый путь.

34. Археология средневековых этносов Евразии. Тюрки Южной Сибири, Казахстана и Средней Азии.
35. Археология средневековых этносов Евразии. Кочевники Восточной Европы.
36. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Протославянские археологические культуры.
37. Археология средневековых этносов Евразии. Восточные славяне в VI - VIII вв.
38. Археология средневековых этносов Евразии. Культура восточных славян периода древнерусского государства.
39. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Археология балтов, финно-угров и других этносов.
40. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Археологические памятники Хазарского каганата.
41. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Волжская Болгария.
42. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.
43. Археологические памятники Карачаево-Черкесии.
44. Разрешение на исследование археологического памятника.
45. Проведение археологических разведок.
46. Основные приемы обнаружения археологических памятников.
47. Работа на археологическом памятнике во время разведки.
48. Основные приемы раскопок могильников.
49. Раскопки грунтовых могильников.
50. Раскопки курганных могильников.
51. Предраскопочные исследования и соблюдение основных правил раскопок.
52. Методика исследования памятников наскального искусства. Другие наземные археологические памятники и их исследование.

Критерии оценки

Экзамен оценивается по пятибалльной системе. Экзаменационная оценка формируется из суммы трех составляющих: предварительной оценки - полученной по дисциплине студентом суммы баллов за семестр, экзаменационной – полученной по традиционной пятибалльной системе за ответы на вопросы билета, итоговой.

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если студент четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях в политологии, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если студент отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

Темы эссе по дисциплине «Археология»

1. Предмет, задачи и методы в археологии. Письменные и вещественные источники.
2. Периодизация и хронология в археологии. Основные методы хронологического определения археологических памятников и археологического материала.
3. Нижний палеолит. Периодизация, хронология и характеристика эпохи.
4. Средний палеолит. Периодизация, хронология и характеристика эпохи.
5. Памятники верхнего палеолита и характеристика их датировки. Археологический комплекс Сунгирь.
6. Искусство палеолита.
7. Мезолит на территории России. Общие признаки, технические достижения.
8. Неолит. Характеристика эпохи. Основные признаки и датировка.
9. Джейтунская культура – одна из древнейших культур производящего хозяйства.
10. Искусство неолита. Основные культурно-исторические зоны эпохи.
11. Энеолит. Общая характеристика эпохи.
12. Трипольская культура. Характеристика, хронология и география.
13. Бронзовый век. Характеристика эпохи и хронология.
14. Железный век. Характеристика эпохи и хронология.
15. Историография проблемы происхождения славян.
16. Проблема происхождения славян по археологическим данным.
17. Характеристика культуры длинных курганов. Хронология, территория и этническая принадлежность.
18. Характеристика культуры сопок. Хронология, территория и этническая принадлежность.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованны, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным

количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

Темы рефератов по дисциплине «Археология»

1. Искусство верхнего палеолита.
2. Проблема неолитизации в российской и зарубежной историографии.
3. Проблема выделения археологической культуры.
4. Происхождение индоариев по археологическим данным.
5. Религиозные представления скифов.
6. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
7. Предпосылки образования древнерусского города.
8. Берестяные грамоты и распространение грамотности на Руси.
9. Торговые пути и транспорт в Древней Руси.
10. Языческие святилища восточных славян.
11. Социальная организация древнерусского ремесла.
12. Кочевая степь в средние века.

Критерии оценки:

являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест "Археология"

Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный только один.

Вопрос №1 (ПК-2)

«Основная цель археологии — создание системы древностей с выявлением их функциональных и причинно-следственных связей». Это высказывание сторонника:

- 1) «узкого» понимания предмета археологии
- 2) «широкого» понимания предмета археологии
- 3) «вещеведения»
- 4) уравнивания предмета истории и археологии.

Вопрос №2 (ПК-8)

Археологический источник характеризуется

- 1) абсолютной объективностью
- 2) фрагментарностью
- 3) легкостью внешней и внутренней критики
- 4) отсутствием критики

Вопрос №3 (ПК-8)

Метод «трудовых затрат» при анализе погребальных сооружений используется для получения информации о:

- 1) скорости строительства
- 2) способах строительства
- 3) социальной стратификации
- 4) религиозной регламентации строительства

Вопрос №4 (ПК-2)

Метод полевой археологии —

- 1) статистика
- 2) графическая реконструкция
- 3) классификация
- 4) стратиграфия

Вопрос №5 (ПК-2)

Достаточным условием принадлежности археологических памятников к одному «типу» является

- 1) обнаружение на одной территории
- 2) наличие общих существенных признаков
- 3) внешнее сходство
- 4) функция и материал изготовления

Вопрос №6 (ПК-8)

Метод относительного датирования —

- 1) стратиграфический
- 2) археомагнитный
- 3) радиоуглеродный
- 4) дендрохронология

Вопрос №7 (ПК-2)

Форма нуклеуса, характерная для каменной индустрии среднего палеолита

1) клиновидная 2) призматическая 3) кубическая 4) дисковидная

Вопрос №8 (ПК-2)

Пещерная живопись эпохи верхнего палеолита найдена

1) на Урале 2) на Алтае 3) в Восточной Сибири 4) на Таймыре

Вопрос №9 (ПК-2)

Палеолит закончился после

1) вымирания мамонтов 2) окончания ледникового периода 3) появления металла 4) появления керамики

Вопрос №10 (ПК-8)

Для мезолита характерны:

1) городища 2) жилища из костей мамонта 3) микролиты 4) жернова

Вопрос №11 (ПК-2)

Одним из очагов производящей экономики для неолита России является

1) Южное Приуралье 2) Верхнее Приобье 3) Верхнее Поволжье 4) Якутия

Вопрос №12 (ПК-2)

Земледельческим центром энеолитических культур не является

1) Средняя Азия 2) Кавказ 3) Северное Причерноморье 4) Южный Урал

Вопрос №13 (ПК8)

Одним и важнейших приобретений человека в эпоху бронзы стало изобретение

1) бумаги 2) колеса 3) пороха 4) бумеранга

Вопрос №14 (ПК-8)

Трехдырчатые псалии являются частью

1) пахотного орудия 2) боевого лука 3) конской упряжи 4) женского украшения

Вопрос №15 (ПК-2)

Государство Урарту неоднократно подвергалось нападениям со стороны

1) скифов 2) римлян 3) гуннов 4) викингов

Вопрос №16 (ПК-2)

Событие, не относящееся к периоду существованию античных государств Северного Причерноморья — это

1) поход Дария против скифов 2) основание Анапы 3) правление Митридата 4) нашествие гуннов

Вопрос №17 (ПК-8)

На монетах греческого города Мирмекий был изображен

1) плуг 2) грифон 3) муравей 4) журавль

Вопрос №18 (ПК-2)

Пазырыкская культура распространена

1) в Туве 2) в Прииртышье 3) в Горном Алтае 4) в Приобье

Вопрос №19 (ПК-2)

Сарматы разбили скифов Причерноморья в

1) III в. до н. э. 2) I в. до н. э. 3) I в. н. э. 4) III в. н. э.

Вопрос №20 (ПК-8)

Один из наиболее часто встречающихся образов скифского звериного стиля —

1) спящая птица 2) рыба 3) олень 4) стрекоза

Вопрос №21 (ПК-8)

Для таштыкской культуры не характерны

1) погребальные маски 2) кремация 3) склепы 4) фибулы

Вопрос №22 (ПК-2)

Тюркское время в истории Азии — это

1) I-V вв. н. э. 2) VI-X вв. н. э. 3) XI-XIII вв. н. э. 4) X-XVII вв. н. э.

Вопрос №23 (ПК-8)

Памятники хазар включены в состав культуры

1) салтово-маяцкой 2) черняховской 3) сrostкинской 4) роменской

Вопрос №24 (ПК-8)

Одно из важнейших новшеств в снаряжении коня тюркского времени

1) двудырчатый псалий 2) подпружный ремень 3) звеньевые грызла 4) стремяна

Вопрос №25 (ПК-8)

Столица Золотой Орды

1) Мохша 2) Увек 3) Новый Сарай 4) Маджары

Вопрос №26 (ПК-2)

Соседями ранних славян не были

1) германцы 2) балты 3) финно-угры 4) тюрки

Вопрос №27 (ПК-8)

Для ареала праславянских культур было не характерно

1) рыболовство 2) использование гончарного круга 3) трупосожжение 4) земледелие

Вопрос №28 (ПК-2)

Погребения скандинавских викингов были исследованы в землях

1) Северян 2) Уличей 3) Древлян 4) Кривичей

Вопрос №29 (ПК-8)

Степень военизации славянского общества к XI в.

1) уменьшилась 2) увеличилась 3) не изменилась 4) не известна

Вопрос №30 (ПК-2)

К началу монгольского вторжения на Руси было около ... городов

1) 3000 2) 1000 3) 300 4) 50

Критерии оценки:

Менее 50% - неудовлетворительно

51-70% - удовлетворительно

71-90% - хорошо

91-100% - отлично

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка

одной компетенции	более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	«отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
-------------------	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный средний рейтинг студента в течение семестра оценивается в 100 баллов. В течение семестра проводится 3 промежуточные аттестации. Сумма набранных баллов в каждую треть семестра может составлять 80 основных - базисных баллов.

Правила формирования рейтинга:

контрольная работа оценивается – от 4 до 10 баллов. Если студент не выполнил работу в срок или получил за нее менее 4 баллов, то он должен ее выполнить повторно, но баллы при этом не начисляются. Повышающие баллы – баллы на итоговой аттестации.

Самостоятельная работа включает в себя научную работу и активность студентов во внеурочных мероприятиях.

Базисные						Премиальные	
Посещаемость	Своевременное выполнение домашнего и индивидуального задания	Работа на практическом занятии	Активность на занятиях	Выполнение лабораторного задания	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Повышающие баллы
24	15	15	6	15	10	10	5
2	5	5	2	5			